**«Путешествие в страну Знаний».**

**Конспект итогового логопедического занятия по обучению грамоте в старшей группе (3 подгруппа)**

**МКДОУ «Детский сад с.Цалык»**

Подготовила и провела:

Логопед Дзагоева Р.Э

Цалык 2017г.

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные** :

Закреплять навык звукослогового анализа слов.

Закрепить графический образ букв.

Закреплять навык чтения слогов и слов.

Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

**Коррекционно-развивающие** :

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать память и внимание.

Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.

Развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Коррекционно-воспитательные** :

Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Формировать навык совместной работы в паре.

**Оборудование**: цветные фишки; предметные картинки ; разрезная азбука.

**Предварительная работа:** знакомство с гласными и согласными звуками, деление слов на слоги, работа с предложением, звуковой анализ слов, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, знакомство с элементами массажа.

**Ход образовательной деятельности.**

**I. Организационный момент**.

Дети встают в круг, взявшись за руки, и говорят:

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Логопед**: Прежде, чем начать заниматься подготовим наши язычки, чтобы они у нас были послушные, проведём артикуляционную гимнастику.

**Артикуляционная сказка «У бабушки, у дедушки»**

Толстые внуки приехали в гости *(дети надули щеки)*.

С ними худые - лишь кожа да кости *(втянули щеки, не открывая рта)*.

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись *(широкая улыбка)*

Поцеловать они всех потянулись *(имитация поцелуя)*

Утром проснулись - в улыбочку губы *(широкая улыбка)*

Чистили мы свои верхние зубы *(язычок двигается между верхней губой и зубами)* .

Вправо и влево, внутри и снаружи *(соответственные движения языка)*

С нижними зубками тоже мы дружим *(соответственные движения языка)*.

**II. Сообщение темы занятия.**

Ребята пусть не полный учебный год мы свами занимались, но вы многому научились. Вы были прилежны и достойны, я радовалась вашим успехам. Настал день вы покажите чему научились и надеюсь вы справитесь со всеми заданиями, ведь вы смелые, дружные и умные детки.

**III. Закрепление изученного материала.**

**Логопед**: Ну что, ребята, для начала отгадайте загадки:

-Один мягкий и свистит

Другой твёрдый и шипит

Третий вовсе запоёт

Хоть кто его произнесёт… *(****звук****)*.

**Логопед**: какие звуки вы знаете?(гласные, согласные).

**Логопед:** назовите неречевые звуки(это звуки природы: мотор машины, шум воды, лай собаки и т.д.) ,а речевые звуки(звуки человеческой речи).

-Черные птички на белой страничке

Молчат, ожидают, кто их прочитает… *(****буква)***.

 **Логопед:** что такое буква? (графическое изображение звука)

-Звук я к звуку подберу и …(**слог)** произнесу

**Логопед:** что такое слог?(это часть слова)

-Если буквы в ряд сложу

То его потом прочту **(слово***)*.

**Логопед:** какие вы знаете неизменяемые слова?(кино, пальто, радио, кофе, какао, метро)

-Много слов я соберу

Меж собой их подружу

Понятным будет изложение

То получу я ***(*предложение*)*** .

**Логопед:** что такое предложение?(предложение состоит из слов и мы должны понимать, что говорится в предложении).

**Задание №1:**

**Логопед:** ребята, расскажите все, что вы знаете о звуках.

- Назовите первый и последний звук в слове “платок”.

- Сколько звуков в слове “кот”.

- Назовите гласный звук в слове “мак”.

-Сколько звуков “к” в слове “курочка”.

**Упражнение “Найди звук”**

**Логопед**:- Ребята, сейчас я буду называть много звуков, а вы выберите фишку, которая обозначает модель того или иного звука и покажите мне(красная-гласный звук, синяя-согласный твердый звук, зеленная-согласный мягкий звук).

**Задание №2:**

**Логопед**: - Ребята, перед вами карточки с изображением картинок и схемой состава слова.

- Назовите картинку и соедините со схемой, которая подходит к вашему слову.

- Сколько слогов в слове “каша”, “дом”, “машина”, “кукла”, “Царица”.

- Назовите сколько слогов в слове “шко- ла”.

- Назовите второе слово в предложении “Мы учимся читать”.

-Составьте предложение по картинке. Составьте схему вашего предложения.

**Задание №3:**

**Упражнение на образование относительных прилагательных:**

**Логопед:-** Стена из кирпича (какая?) – кирпичная,

 - Книга из бумаги (какая?)- бумажная,

 - Горка изо льда (какая?)-ледяная,

 - Компот из яблок (какой?)-яблочный,

 - Салат из моркови (какой?)-морковный.

**Физкультминутка.**

Хлоп ладошка, хлоп –другая (хлопки в ладоши)

Правой левую ладошку мы пошлепаем немножко(шлепки по левой руке)

А потом ладошкой левой ты хлопки по громче делай(шлепки правой рукой)

А потом ,потом, потом даже щеки мы побьем(легкое похлопывание по щекам)

Вверх ладошки- хлоп, хлоп, хлоп(хлопки над головой)

По коленкам- шлеп, шлеп, шлеп(хлопки по коленям)

По плечам теперь похлопай(хлопки по плечам)

По бокам себя пошлепай(шлепки по бокам)

Можем хлопать за спиной, хлопаем перед собой(хлопки перед собой и за спиной)

Справа- можем, слева-можем и крест-накрест руки сложим

И погладим мы себя, вот какая красота(поглаживание по рукам, груди, бокам)

**Дидактическая игра: “Дружба”.**

**Вопросы логопеда:**

-Стол “дружит” с кроваткой или тетрадкой?

-Стол “дружит” с креслом или тестом?

-Шкаф “дружит” с полкой или с иголкой?

-Кастрюля “дружит” с мышкой или с крышкой?

-Рыбак “дружит” с рыбкой или с улыбкой?

-Король “дружит” с троном или с поклоном?

-Корка “дружит” с крошкой или с ложкой?

**Игра «Четвертый лишний».**

Тетрадь, пенал, ручка, кукла.

Парта, доска, слива, учитель.

Машина, лопата, грузовик, самосвал.

Яблоко, груша, малина, айва.

**Логопед**: - Ну вот, наше итоговое занятие по Грамотной и Красивой речи подходит к концу. У меня есть маленькая шкатулка, посмотрим что там?

Орешек знаний тверд

Но все же, мы не привыкли отступать

Нам расколоть его поможет

Умение читать, писать, считать.

 *(Логопед раздает подарки)*

***IV. Итог занятия:***

**Логопед:** - Вам понравилось как мы работали?

 - Что запомнилось больше всего?