**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД с. ЦАЛЫК»**

**Краткосрочный проект в младшей разновозрастной группе**

**"Будь здоров, малыш!"**



 Подготовила:

 воспитатель 1 к.к.

 Дзагоева Р.Э.

Цалык 2021

**Автор работы**: Дзагоева Р.Э

**Учреждение**:  МБДОУ «Детский сад с.Цалык»

Данный *краткосрочный проект "Будь здоров, малыш!"* для младшей группы детского сада посвящен привитию у детей культуры чистоты, физкультуры и здорового питания с целью формирования и укрепления здоровья ребенка для создания вокруг него потребности и привычки ЗОЖ. В представленном краткосрочном проекте "Будь здоров, малыш!" мной была поставлена цель повышать уровень знаний и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни через взаимоотношение с педагогами группы. Результатом проектной деятельности в виде краткосрочного проекта в младшей группе ДОУ "Будь здоров, малыш!" стали практические занятия с детьми в виде игр и упражнений направленных на формирование у детей понятия о здоровом образе жизни. Данная работа (проект) будет полезна для воспитателей ДОУ при организации проектной деятельности с воспитанниками подготовительной группы детского сада, а также для родителей детей дошкольного возраста.

Введение

**Продолжительность проекта:**краткосрочный (1 неделя, апрель 2022г)

**Тип проекта:** познавательно-игровой

**Участники проекта:** воспитатели, дети младшей группы и их родители.

**Возраст детей:**  младшая группа (2 – 4года).

**Проблема проекта:**

* уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребенка, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни;
* создавать воспитательное условие для детей , которое стало бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни ребенка.

**Цель проекта:** повышать уровень знаний и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни через взаимоотношение с воспитателями группы.

**Задачи проекта:**

**для детей:**

1) укреплять и охранять здоровье детей;

2) формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;

3) дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;

4) дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека.

**для педагогов:**

1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни;

2) создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в проблемы друг друга;

3) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**для родителей:**

1) дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пищи, о соблюдении навыков гигиены и т.д.;

2) способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;

3) заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

**Девиз проекта:** «Здоровый образ жизни – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Видобразовательнойдеятельности | Совместнаядеятельностьпедагога с детьми | Работа с родителями | Интеграция |
| 25-29апреля | Ежедневная профилактическая работа | - Проф. Гимнастика (утренняя гимнастика, физминутка и т.д.)**(Приложение №1);**- гимнастика пробуждения, массажные дорожки. |  | Образовательные области:«*Здоровье*»;«*Безопасность*»;«*Физическая культура*»;«*Социализация*»;«*Познание*»;«*Коммуникация*»;«*Чтение худ. Литературы*» |
| 25 апреля | БеседыЗанятиеИгры | «*Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!*»Познавательное мероприятие «*В стране здоровья*».- сюжетно-ролевые: «*Больница*», «*Аптека*»;- подвижные: «*У медведя во бору*», **(Приложение №2) ;**«*Мышеловка*» и т.д.;- дидактические: «*Лото*» и т.д.**(Приложение №3).** | Консультация «*Физическое оборудование своими руками*». |  |
| 26апреля | БеседыЗанятиеИгры | «*Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!*» **(Приложение №4).**- чтение худ. Литературы К. Чуковский «*Федорино горе*»;-дидактические: «*Мяч в ворота*», «*Найди два одинаковых флажка*» и т.д.;- подвижные: «*Мышеловка*» и т.д. | Индивидуальные беседы о физических, гигиенических умениях и навыках, о полезной и вредной пищи, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми. |  |
| 27апреля | БеседыЗанятиеИгры | «*Беседа о здоровье, о чистоте*»**(Приложение №5).**Спортивное развлечение «*Неболейка*».Подвижные: «*Воробушки и автомобиль*», «*У медведя во бору*». | Наглядность в виде информационных файлов «*Пословицы и поговорки о здоровье*», «*Загадки о здоровье*». | Образовательные области:«*Здоровье*»;«*Безопасность*»;«*Физическая культура*»;«*Социализация*»;«*Познание*»;«*Коммуникация*»;«*Чтение худ. Литературы*» |
| 28 апреля | БеседыЗанятиеИгры | Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье;Чтение худ. Литературы: С. Михалков «*Трезор*»;-подвижные: «*Воробушки и автомобиль*», «*Мышеловка*» и т.д.;- сюжетно-ролевые: «*Больница*», «*Аптека*». | Картотека «*Физминутка*», «*Пальчиковые игры*», «*Подвижные игры*». |  |
| 29 апреля | ЗанятиеИгры | Заучивание пословиц, поговорок о здоровье;-дидактические: «*Мяч в ворота*», «*Что лишнее?*» и т.д.-подвижные: «*У медведя во бору*», «*По желанию детей*». | Выставка массажных дорожек ( их важность и значимость в развитии ребенка). |  |

**Итоговое мероприятие:**

-День открытых дверей для родителей «*Эй, родители, ну-ка вставайте, на зарядку выбегайте!*»;

-Фотовыставка «*Первые шаги ребенка к здоровью*».

**Результаты проекта:**

**-для детей:**

1) у большинства детей сформированы основы гигиенических навыков;

2) дети ежедневно слышат информацию о полезной и вредной пищи для здоровья человека (во время завтрака, полдника, обеда, ужина), о ценности здоровья (подвижные игры, физминутки, различные виды гимнастик).

**-для родителей:**

1) родители с желанием приняли участие в спортивном развлечении «*Неболейка*»;

2) выразили желание приобрести массажные дорожки для группы и дома;

3) приняли участие в оформлении фотогазеты «*Первые шаги ребенка к здоровью*».

**-для педагогов:**

1) установлены партнерские отношения с семьями детей группы;

2) создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей.

**Приложение №1. Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Вокруг себя покружились и в божьих коровок превратились.Божьи коровки покажите ваши головки, носики, ротики, крылышки -Ручки, ножки, животики.Божьи коровки поверните направо головки,Божьи коровки поверните налево головки,Ножками притопните, крылышками хлопнитеДруг другу повернулись и мило улыбнулись. |  |

**Приложение №2. Подвижная игра «*У медведя во бору*»**

Игра для самых маленьких. Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают "медведем". На площадки для игры очерчивают 2-ва круга. 1-ый круг – это берлога "медведя", 2-ой – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, "медведь" выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и "медведь" ловит его, то уже сам становится "медведем" и идет в берлогу.

**Приложение №3. Дидактическая игра «*Лото*»**

**Цели:** закрепление названий предметов, распределение карточек на тематические группы;

**Задачи:** Корригировать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы. Упражнять в диалогической речи, закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и мышление.

**Оборудование**: лото.

**Ход игры:**

Сюрпризный момент - Здравствуйте ребята! Посмотрите кто к нам пришел! Вы знаете кто это? А это кот Матвей! Он очень умный и знает всё всё. Кот Матвей принес для вас игру, давайте откроем мешочек и постараемся вспомнить как называется она. (достаю из мешочка игру «лото»).

-Кто знает название игры? Молодцы! Теперь я разложу вам карточки, куда вы будете ставить выпавшие фишки в соответствии с картинками на ней.

-У кого шкаф (у меня). У кого лиса? (у меня) и т. д.

(Таким образом дети заполняют фишками свои карточки).

-А теперь давайте каждый снимет с карточки фишки и найдет там животных.

**Физкультминутка:** (на усмотрение воспитателя)

-Теперь давайте выйдем на ковер и каждый из вас покажет коту нашему Матвею своего животного с фишки, а все остальные должны будут угадать кто это и повторить те же движения. (каждый ребенок изображает найденное им в фишках животное).

- Какие все молодцы! Теперь сядем за столы и продолжим играть! Давайте каждый из вас подумает, на сколько и на какие группы можно разложить свои фишки. Вспомним какие группы предметов бывают : мебель, посуда, игрушки, бытовая техника, овощи и т. д. (дети сами называют это классификации или с помощью подсказок).

-Ребята, вы все правильно назвали. Теперь раскладывайте фишки на группы (у каждого ребенка получается свое количество групп. Например: мебель, дикие животные, посуда и т. д.)

**Заключение:**

-Ребята, кот Матвей очень рад, что пришел в нашу группу! Он говорит спасибо, но ему пора уходить. Давайте скажем ему до свидания!

**Анализ занятия:**

-Скажите, а кто приходил к нам в гости? (кот Матвей) А что он принес? (игру «лото») Что мы делали с фишками? (раскладывали на карточки и делили на группы) На какие группы мы разделили фишки? А в какую игру мы играли на ковре? (изображали и угадывали животных с карточек) А кто какого животного показывал? (каждый называет того, кого он изображал) Вам понравилась игра (да) Спасибо ребята за игру, все были молодцы!

**Приложение №4. Беседа «*Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!*»**

**Цель:** научить ребенка заботиться о своем здоровье.

-Вчера кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины нужны детям для укрепления организма. Ее дети их очень любят. Витамины очень полезные.

-А вы, ребята, пробовали витамины?

-Витамины бывают не только в таблетках.

-А в каких продуктах есть витамины? Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д.

-В каких продуктах они содержатся и для чего нужны?

Витамин А – морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В – мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С – цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д – солнце, рыбий жир (для костей).

Для лучшего запоминания использовать художественное слово.

Никогда не унываю и улыбка на лице,

Потому что принимаю витамины А, В, С.

Очень важно спозаранку есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам и не только по утрам.

Помни истину простую, лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую или сок морковный пьет.

От простуды и ангины помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон хоть и очень кислый он.

**Приложение №5. «*Беседа о здоровье и чистоте*»**

**Здоровье –**это счастье! Это когда ты весел и все у тебя получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным. В формировании понятий о здоровом образе жизни.

**-**Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять.

Понятие о здоровом образе жизни включает в себя много аспектов.

Это, **во-первых, соблюдение режима дня.**В детском саду режим соблюдается, а вот дома не всегда (беседа с детьми о режиме дня дома и в детском саду).

**Во-вторых, это культурно-гигиенические навыки.**

-Дети должны уметь правильно умываться.

-Для чего это надо делать? Чтобы быть чистым, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закаленным, чтобы смыть микробы.

**В-третьих, это гимнастика, физ. занятия, закаливание и подвижные игры.**

-Если человек будет заниматься спортом, он проживет дольше.

По утрам зарядку делай будешь сильным, будешь смелым.

Прогоню остатки сна одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна помогает здорово.

-Полезно полоскать горло, обтираться полотенцем, чаще играть в подвижные игры.

**В-четвертых, культура питания.**

-обыгрывание ситуации «*В гости к Мишутке*» и «*Вини – Пух в гостях у Кролика*»;

- рассматривание и обсуждение картинок к играм: «*Осторожно, вирус!*», «*Будь здоров!*»

**Отсюда вывод:**

**НЕЛЬЗЯ:**пробовать все подряд, есть и пить на улице, есть не мытое, есть грязными руками, давать кусать, гладить животных во время еды, есть много сладкого.

**Список используемой литературы.**

1. Харченко Т. Е. «*Бодрящая гимнастика для дошкольников*» Изд.: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2011 г.
2. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «*Организация сюжетной игры в детском саду*» Изд.: Москва Линка – Пресс 2009 г.
3. Алешина Н. В. «*Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью*» (младшая группа). Изд.: ЦГЛ Москва 2003 г.
4. Иванова Н. В., Кривовицына О. Б. «*Социальная адаптация малышей в ДОУ*» Изд.: Москва Творческий центр «*Сфера*» 2011 г.
5. Нищева Н. В. «*Картотека подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики*». Изд.: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010 г.
6. Черенкова Е. Ф. «*Развивающие игры с пальчиками*». Изд.: Москва Рипол Классик Дом 21 век 2010 г.
7. Гурец И. И. «*Прогулки в детском саду*».